Урок русского языка по программе «Школа России»

(1 класс)

**Цель**: создать условия для формирования навыков письма слов с сочетаниями –чк, -чн, -чт без буквы ь; через применение имеющихся знаний учащихся, сформулировать вывод, почему в сочетаниях -чк, -чн, -чт не пишется мягкий знак; содействовать совершенствованию умений оформлять предложения на письме; способствовать развитию внимания, речевых умений, логического и творческого мышления. Работать над сохранением здоровья учащихся через применение разных приемов по здоровьесбережению.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями –чк, -чн, -чт.

**Метапредметные**

***Регулятивные***: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;

- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные:*** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

***Коммуникативные:*** слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Личностные:*** признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; признать важность сохранения здоровья на каждом из уроков.

- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач, демонстрировать развитие основ самоорганизации учащихся.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись.

Как пружинки мы присели

И за парты тихо сели.

Давайте создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Давайте будем дарить друг другу здоровье и радость.

Руки? На месте.

Ноги? На месте.

Локти? У края.

Спина? Прямая.

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Жан Жака Руссо. (французский мыслитель и философ)

- Как вы понимаете выражение «работать над собой», «ставить новые цели»?

- Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? (*высказывания детей*)

- Какие цели вы поставите на урок?

- Можно ли в школе ли на уроке сохранять здоровье?

- Как?

Я надеюсь, что ожидания ваши исполнятся.

- Настраиваемся на рабочую волну и вспоминаем наш девиз (*дети хором читают*):

НАБЛЮДАЮ

ЗАМЕЧАЮ

РАЗМЫШЛЯЮ

ДЕЛАЮ ВЫВОД

1. **Актуализация знаний. (10’)**

**1 Минутка чистописания.** Какую цель поставим?

Писать нужно всегда аккуратно, красиво, а главное – разборчиво. А ещё обязательно с уважением к тем, кто будет проверять ваши тетради, читать ваше письмо.

Разработаем наши пальчики. Упражнение «Многоножки»

Руки находятся на краю парты. По сигналу учителя «многоножки» начинают двигаться к противоположному краю парты или в любом другом, заданном учителем, направлении. В движении принимают участие все пальцы рук.

- Откройте тетради, запишите число, пропишите буквы и, понаблюдав, сделайте вывод.

***ж, ш, ч, щ***

- Какие буквы вы написали?

- Что можете о них сказать?

**Игра «Стульчик»**

- Разделите их на две группы. *(всегда твердые, всегда мягкие)*

- Назовите орфограммы, в которых встречаются эти буквы. *(жи – ши, чу-щу, ча-ща)*

- Предлагаю прописать эти буквосочетания. Каждое 1 раз.

Помните, что при письме необходимо соблюдать верное написание букв и их соединений, между буквами и словами должно быть единое расстояние.

- Оцените свою работу, подчеркните самую удачно написанную букву и буквосочетание.

- Приведите свои примеры слов с такими сочетаниями.

Прочитайте предложение на доске.

Что это такое? Объясните смысл пословиц.

**Здоровье дороже денег.**

**Добрым быть – долго жить.**

Спишите любую пословицу

Возьмите зеленый карандаш и выделите мягкие согласные буквы.

Обозначьте зеленым цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Зачем словам нужен мягкий знак? *(обозначать мягкость)*

-Какие буквы помогают мягкому знаку и тоже указывают на мягкость согласного?

**4. Введение новых знаний. (5’)**

**Проблемная ситуация**

Вот, ребята, какая история возникла у детей 1 класса Васи и Пети. Шли как-то они вдоль дороги и увидели такой плакат: (слайд 1)



- «Какое безобразие!» - возмутился Вася. В слове «спички» ошибка: забыли мягкий знак после буквы Ч написать! Надо срочно исправить!

- А, по-моему, здесь всё правильно написано, - не очень уверенно возразил Петя. А как думаешь ты?

**Почему в слове СПИЧКИ мягкость согласного звука [ч] не обозначена мягким знаком?** (Слайд 2)

(СПИЧЬКИ? СПИЧКИ)

**5. Построение проекта выхода из затруднения. (12’)**

- Предположите, какая **тема** сегодняшнего урока?

«Правописание буквосочетаний чк, чн, чт»

- Значит, **цель** сегодняшнего урока - узнать правописание буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ и выбрать правильное написание: спичка, спичька. (СЛАЙД 3)

- Предлагаю ПОРАЗМЫШЛЯТЬ.

Ребята, я предлагаю вам поразмышлять и этот вопрос обсудить с товарищем по парте и попробуйте доказать пишется или не пишется Ь знак после буквы Ч перед К? ( даю время для обсуждения)

- Какой звук обозначает буква Ч. Дайте ему характеристику?

- Есть ли у [Ч’] парный согласный по твёрдости?

- Нужно ли обозначать мягкость этого согласного? Почему? (Он всегда мягкий)

- Кто готов СДЕЛАТЬ ВЫВОД из наших наблюдений? (буквосочетание ЧК пишется без мягкого знака). *(На доску вывешиваю карточку: ЧК)*

Выслушивается мнение нескольких пар. Дети доказывают свою версию и приходят к выводу: звук [Ч’] всегда мягкий и не требует дополнительной мягкости. Поэтому после буквы Ч перед буквой К мягкий знак не пишется). Ребята, так в слове спички будем, писать мягкий знак? (Нет)

Запишите слово в тетрадь

**Беседа о пожарной безопасности**.

Спички что-то говорят. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Спички предлагают, чтобы мы их зажгли, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело. Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.- Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать? Дети: (подуть, бросить на пол.) Воспитатель: Спасите меня скорее, дуйте.- Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы? А если - бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? Да правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички.

- Кто-то из вас баловался спичками?

Посмотрите к чему это может привести (слайд 4)

**Упражнение «Задуй спичку»**

Представьте, что в руках у вас спичка погасите ее быстрым выдохом.

Сделайте так, чтобы пламя просто колебалось, а не погасло.

**Физкультминутка**

1 Покажите свое упражнение, которое вместе с родителями выполняли дома в комплексе утренней зарядки.

2 В одном селе жили самые счастливые люди. Почему они были счастливы? А оказывается все просто. Они умели дарить радость и добро друг другу. Они протягивали друг руки, ладошки их встречались и вспыхивала теплая крошечная искорка, такая маленькая, что не обжигала, а просто согревала. Давайте протянем друг другу ладошки, передадим друг другу тепло и добро.

**Словарная работа**

О ком говорю сейчас я?

- Ребенок или подросток женского пола. (девочка)

Кто запишет слово на доске?

Где можно посмотреть правильное написание слова? (орфографический словарь)

- Нужен ли мягкий знак в этом слове?

Закройте глаза и представьте. Что у вас вырос нос как у Буратино. Обмакните его в чернильницу и напишите в воздухе, тогда никогда не забудете, как оно пишется.

Подчеркните новую орфограмму

**6. Реализация построенного проекта.**

- Как вы думаете, существуют ли другие буквосочетания в русском языке, которые подчиняются этому правилу?

Слова для наблюдения:

почта дочка ручной

чтение ручки ночник

мечта печка мучной

учтём почки начни

Прочтите эти слова и карандашом подчеркните буквы Ч, и стоящего соседа справа.

Проверка по образцу – (слайд 5)

Дети выделили *ЧК*, *ЧН*, *ЧТ*, и обнаружили что по соседству с буквой Ч « живут» ещё знаки- буквы Т, Н, ещё раз убеждаются, что после букв Ч перед согласным К, Н, Т мягкий знак не пишется).

- Какой можно сделать вывод? (В сочетаниях *ЧК*, *ЧН*, *ЧТ*, Ь мягкий знак не пишется)

почта дочка ручной

чтение ручки ночник

мечта печка мучной

учтём почки начни

- Открою вам секрет, что в русском языке есть еще и другие сочетания, которые подчиняются этому правилу: их нам предстоит узнать на следующих уроках русского языка.

- Я предлагаю вам сравнить наш вывод с правилом в учебнике на с.111.

- Оно чем-нибудь отличается от нашего с вами вывода? *(нет)* Я в очередной раз горжусь вашими успехами и не устаю говорить: вы мои маленькие ученые.

- А кто готов повторить правило и привести свои примеры? (ученик повторяет, приводя свои примеры)

**7. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи**

- Откройте, пожалуйста, упр. 3 (с.111)

- Прочитайте задание.

Выполните.

- О чем нам нужно помнить при написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. (*Слова с этими буквосочетаниями пишутся без мягкого знака*)

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Какое открытие мы сделали сегодня на уроке? (ответы детей: ЧК, ЧН, пишутся без Ь)

- Вспомните, с какой трудностью мы столкнулись в начале урока?

- Как вы считаете, наш урок достиг цели, которую мы сформулировали вначале урока?

- Что вам показалось важным на уроке?

- Ваши ожидания оправдались?

.

**НАБЛЮДАЮ**

**ЗАМЕЧАЮ**

**РАЗМЫШЛЯЮ**

**ДЕЛАЮ ВЫВОД**

**СПИЧЬКИ**

**СПИЧКИ**

**ЧК, ЧН, ЧТ**

**Ь**

**ЧК ЧН ЧТ**